

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Unidad Curricular: Psicología Educacional

Curso: 2° año

Formato: Asignatura

Profesor/a: Lic. Carla Garzón

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

N° de horas presenciales: 5 (cinco) hs

N° de horas de gestión curricular: 2 (dos)

Ciclo lectivo: 2014

Régimen de Correlatividades: -----

Fundamentación:

El propósito de esta Unidad Curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Es importante que el futuro docente pueda adquirir las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno/a como posición subjetiva.

Se procura que a partir de un marco teórico amplio y coherente, el alumno logre una visión completa del proceso de aprendizaje, analizándolo desde las diferentes propuestas teóricas y desarrollando una actitud comprometida que le permita superar las interpretaciones parciales.

El acercamiento, profundización y cuestionamiento de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje; le permitirán conocer los aportes de las mismas a la intervención de los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites.

Analizar el aprendizaje, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones, es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Objetivos generales:

1. Analizar el campo de la Psicología educativa como área de la Psicología, diferenciada, con teorías, objeto de estudio y métodos particulares.
2. Reconocer la importancia de la Psicología Educativa como disciplina que aporta conocimientos y/o sugerencias para abordar las problemáticas educativas.
3. Conocer las principales corrientes teóricas de la Psicología educativa.
4. Identificar los aportes y límites de las diferentes teorías a la práctica docente.
5. Conocer e identificar los factores que intervienen en el aprendizaje: intrapersonales, interpersonales, institucionales y sociales-culturales; para poder comprender la complejidad del mismo.

6. Conocer las problemáticas que se presentan en el contexto escolar y áulico, y así generar alternativas de cambio posible, basadas en el marco teórico estudiado.

CONTENIDOS

➤ CONCEPTUALES

Eje Temático N° 1: Fundamentos epistemológicos

Definición de Psicología. Función y alcance de la Psicología Educativa. La Psicología Educativa en la formación de docentes. Psicología Educativa como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada. Concepto de aprendizaje. Variables intervinientes en el proceso de aprendizaje. Presentación general de las teorías del aprendizaje.

Eje Temático N° 2: Teoría psicogenética

La perspectiva psicogenética de Piaget. El desarrollo y las etapas evolutivas. La lectura de procesos educativos: procesos de desarrollo y equilibración. Síntesis de las etapas del desarrollo de la inteligencia para una aplicación psicoeducativa. Limitaciones de la teoría de Piaget.

Eje Temático N° 3: Teorías conductistas

Conceptos generales sobre el condicionamiento clásico y operante. Aportes de Skinner y Pavlov. Aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje. Limitaciones de la teoría.

Eje Temático N° 4: Teorías socio-históricas-cultural

Aprendizaje por la observación y la imitación de Bandura.

El contexto socio-histórico de Vigostky. La zona de desarrollo próximo. Relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción.

El enfoque constructivista. Su aplicación en la tarea de formar desde la observación e interacción. Limitaciones de la teoría de Vigostky.

Eje Temático N° 5: Teorías cognitivas

Aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje por asociación y por reestructuración. Estrategias de aprendizaje. Motivación. Procesos de interacción entre pares y docente-alumno en contextos formales e informales. Comunicación y construcción cognitiva en la sala de clases.

Eje Temático N° 6: Fenómenos educativos actuales

Las necesidades básicas de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje, fracaso escolar. El éxito y el fracaso escolar como construcción. Problemáticas actuales: deserción escolar, violencia entre pares, problemas de género.

➤ PROCEDIMENTALES

- Profundización de las distintas teorías del aprendizaje.
- Identificación y comprensión de los aportes y límites de cada teoría del aprendizaje.
- Comprensión de la dinámica del proceso enseñanza –aprendizaje; educando-educador; comunicación escolar; comunicación en el aula a fin de pensar y elegir las estrategias educativas más apropiadas.
- Análisis y debate de las distintas situaciones escolares y su modo de enfrentamiento.

➤ ACTITUDINALES

- Toma de conciencia de la importancia y rol del docente educador en la realidad actual.
- Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su desempeño.

- Conciencia de las dificultades básicas que se plantean en el proceso de aprendizaje y proponer las ayudas adecuadas para su respectiva orientación.
- Toma de conciencia de que cualquier decisión en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje se ve condicionado significativamente por el desarrollo del sujeto en cuestión.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Aprecio y generación de modelos de intervención psicopedagógica adecuada a las características y manifestaciones psicológicas y culturales del grupo.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional docente.
- Desarrollo del valor **del respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas**; aspecto fundamental para desempeñar la tarea docente.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Horas Presenciales: Elaboración de trabajos individuales. Trabajos de dinámica grupal. Construcción de cuadros sintetizadores. Reflexión sobre la tarea docente. Articulación e integración teórico-práctica con los restantes espacios curriculares. Elaboración de estrategias áulicas. Análisis de artículos de revistas y periódicos. Tratamiento de conductas diferentes y difíciles en el contexto escolar.

Aula virtual: trabajos especificados por la profesora.

Horas de gestión curricular: afectadas al Taller de ingreso 2015.

EVALUACIÓN Y CONDICIÓN FINAL:

- **Condición de Regular:**
 - El alumno se encuentra en condiciones de rendir examen final ante tribunal.
 - Asistencia mínima a clases en un 60%.
 - Trabajos Prácticos: deberán ser entregados en forma personal y aprobados en su totalidad para obtener la condición de alumna regular, con una calificación no menor a 4(cuatro).
 - Evaluación Parcial: se tomará una evaluación escrita parcial y su correspondiente instancia recuperatoria; para obtener la condición de alumna regular, con una calificación no menor a 4 (cuatro).
 - Evaluación final: se realizará en forma oral, en la cual se presentará una casuística; previamente establecida por la docente; en la que se analizarán los temas desarrollados en dicha unidad curricular.
- **Condición de Examen Libre:** para aquellos alumnos que no cumplan con las condiciones de regularidad, el examen será oral y escrito.
Se define como requisito para que el alumno esté en condiciones de rendir el examen libre:
 - el cumplimiento de un mínimo de 30% de asistencia;
 - haber desaprobado los trabajos prácticos, evaluación parcial y los respectivos recuperatorios;
 - estar ausente o desaprobar la instancia recuperatoria global (por inasistencia y /o resultado académico negativo).
- **Condición de Recursante:** cuando el alumno haya rendido y desaprobado hasta 3 (tres) veces el examen final.

BIBLIOGRAFIA

- Coll, C. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". (Paidós, 1991)
- Compilación de César Coll, J. Palacios y Marchesi a. "Desarrollo psicológico y educación II". Capítulo I

- Ausubel y Ct. "Psicología educativa". (Mexico, Trillas, 1976)
- Pozo, Y. "Teorías cognitivas del aprendizaje". (Madrid, Morata, 198
- Sanjurjo y Vera. "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". (Rosario, homo Sapiens, 1994)
- Marchesi y Ct. "Desarrollo psicológico y educación". (Madrid, Alianza, 1996) Tomo 1
- Echeverri. "La tragedia educativa". (Bs. As., F.C.E., 1999)
- Obiols, G. "Adolescencia, post-modernidad y escuela secundaria". (Bs.As., Kapelutz, 2000)
- Anita Woolfolk. "Psicología Educativa". (México. Ed. Pearson. 2010)
- Fernando Gasalla. "Psicología y cultura del sujeto que aprende". (Bs. As. Ed. Aique. 2010)